

HERNING KOMMUNE

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNINGER

Lovgrundlaget

SFO'erne arbejder ud fra folkeskolelovens formålsparagraf, der gælder for folkeskolens samlede virke. Skolefritidsordningerne er et pædagogisk tilbud inden for skolens rammer, og de skal bidrage til opfyldelse af folkeskolens formål ved at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

I folkeskolens §1 og 2 står der:

§1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestyrelse og demokrati.

§2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelserne

Formålet med mål - og indholdsbeskrivelse er overordnet at give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til kommunens skolefritidsordninger. Desuden skal mål- og indholdsbeskrivelserne bidrage til at fremme skolefritidsordningernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Herning Kommune har vi valgt:

- At formulere en overordnet beskrivelse, der giver mulighed for lokal udmøntning på den enkelte skole.

Opgaver på hver skole/SFO i Herning kommune

Der er krav om offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelserne.

I Herning Kommune har vi valgt:

- At hver enkelt SFO udfærdiger en særskilt mål- og indholdsbeskrivelse.
- At skolebestyrelsen, jf. Skolestyrelsesvedtægten 2014, fastsætter principper for skole fritidsordningens virksomhed.
- Den enkelte skoles udmøntning af principper og mål- og indholdsbeskrivelsen skal være tilgængelig for offentligheden på skolens hjemmeside, og vurderingen af arbejdet i SFO'en skal fremgå af et særligt punkt i kvalitetsrapporten.

Alderstrin i skolefritidsordninger i Herning Kommune

Ifølge bekendtgørelsens § 1. skal mål- og indholdsbeskrivelserne angive, hvilke alderstrin SFO'en rummer.

§1. Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

I Herning kommune:

Skolefritidsordningerne i Herning Kommune går fra og med det år, hvor barnet starter i børnehaveklassen til og med 4. klasse. Det vil sige, at børnene er fra 5 år til 11 år. I Åmoseskolens special SFO er børnene mellem 5 og 17 år.

Herning kommunes skolefritidsordninger

Skole	Alderstrin	SFO	Klub	Spec. SFO	Skole-kode	Opstartsdato
Aulum Byskole	5-11 år	X			651001	1. April
Brændgårdskolen	5-11 år	X			657023	1. April
Kibæk Skole	5-11 år	X			685001	1. April
Kildebakkeskolen	5-11 år	X			677008	1. April
Lundgaardsskolen	5-11 år	X		X	657022	1. April
Sdr. Felding Skole	5-11 år	X		X	685002	1. Maj
Vildbjerg Skole	5-11 år	X	X	X	677003	1. April
Vinding Skole	5-11 år	X			677004	1. April
Åmoseskolen (SFO til og med 10. klasse)	5-17 år			X	657902	1. August
Gullestrup skole	5-11 år			X	657004	1. August

Temaerne i mål- og indholdsbeskrivelserne

Med indførelsen af mål- og indholdsbeskrivelserne i skolefritidsordningerne er der skabt fokus på sammenhængen mellem dagtilbudsområdet, skolens undervisningsdel og skolefritidsordningernes virke. Fritidspædagogik er en særlig faglighed, der ses som en vigtig og ligeværdig medspiller i skoleforløbet. Mål- og indholdsbeskrivelserne understreger og anerkender fritidspædagogikkens særkende og egenverdi samt dennes betydning for det enkelte barn.

I Herning Kommune har vi valgt, at arbejdet i SFO bygger på følgende værdigrundlag:

For skolefritidsordningerne i Herning Kommune er det en værdi at skabe rammer for en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. Det er et vigtigt grundlag, at barnet understøttes i dets udvikling og lyst til at lære.

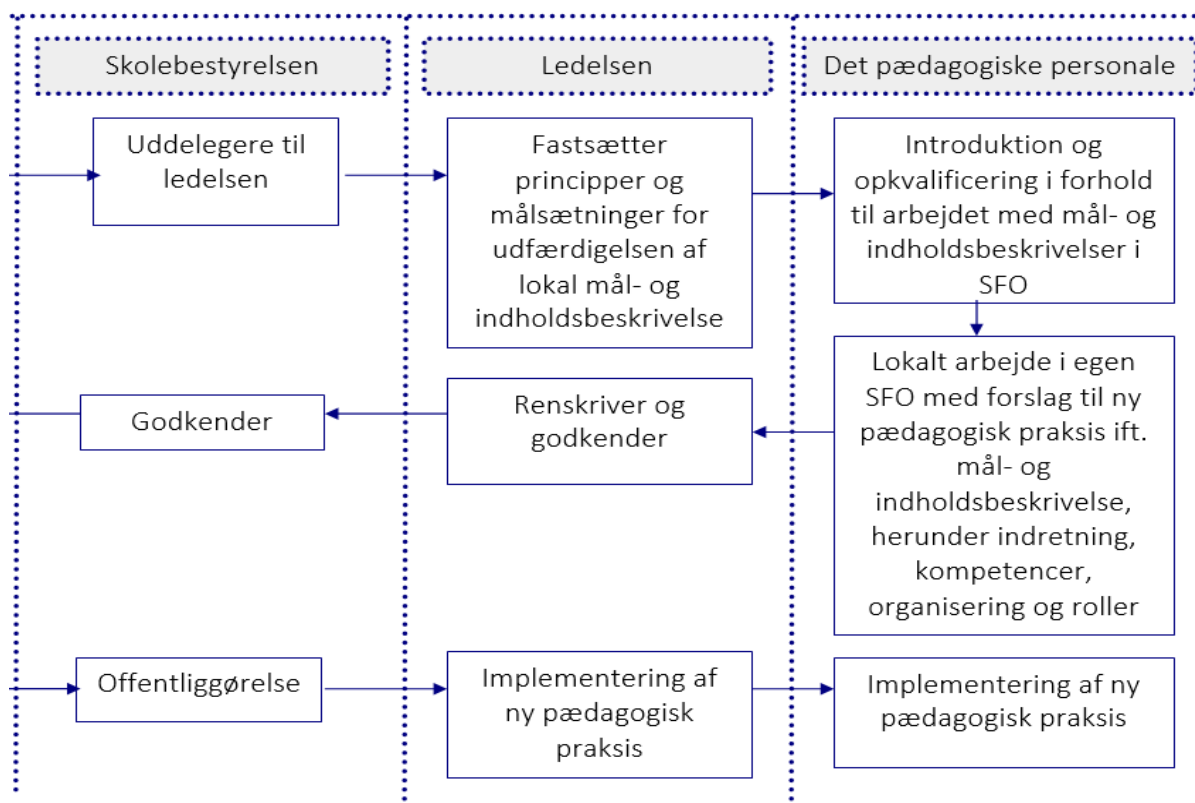
Det pædagogiske grundlag for skolefritidsordninger i Herning Kommune er:

Pædagogens arbejde tager udgangspunkt i en omsorgsfuld, opmærksom, anerkendende og lyttende tilgang til barnet. Læringen er enten uformel eller kan være planlagt med et klart mål for øje. Inspireret af arbejdet med de pædagogiske læreplaner arbejdes der i skolefritidsordningerne på at fremme børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer, styrke forståelsen for sundhed/miljø og kendskab til naturen.

Arbejdet i skolefritidsordningen har ligeledes fokus på børnegruppens relationer, og hvordan det enkelte barn kan støttes i at navigere i det sociale fællesskab. Der skal være særlig opmærksomhed på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats.

Det er vigtigt at planlægge den pædagogiske praksis, så alle børn kan være en del af et fællesskab, som har betydning for den enkelte. Børnene skal motiveres til at skabe venskaber også på tværs af kulturelle og sociale forskelle.

Organisationsdiagram for mål- og indholdsbeskrivelsen



Udmøntningen af Børne- og Ungepolitikken

I § 2 i bekendtgørelsen står der:

§ 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.

I Herning Kommune betyder det, at:

Skolefritidsordningen er en vigtig del af skolens samlede virke. Dette betyder, at pædagoger og lærere med udgangspunkt i skolens værdier og hver medarbejdergruppes faglighed samarbejder tæt omkring barnets alsidige udvikling samt koordinerer samarbejdet med hjemmet. Målet er således, at der skabes nogle rammer, som sikrer tæt samarbejde mellem voksne, der har betydning for barnets udvikling.

Samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet med forældre

I § 2 stk. 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

I Herning Kommune betyder det at:

Personalet i skolefritidsordningen og lærerne skal i samarbejde sikre, at forældrene får den bedst mulige indsigt i barnets samlede situation i undervisnings- og fritidsdelen. Arbejdet og samarbejdet med barn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. Samarbejdet mellem undervisnings-/fritidsdelen og forældre skal ske i gensidig respekt for hinandens forskellige roller og skal basere sig på ligeværdig dialog.

Sådan gør vi:

- Der er tilknyttet en SFO pædagog til alle tre specialklasser.
- Dette er med at skabe en glidende overgang mellem skole og SFO-delen og dermed oprettholder vi strukturen og trygheden dagen igennem.
- Den pædagog, der er tilknyttet den enkelte specialklasse er kontaktpædagog for børnene og vi tilstræber, at han/hun deltager i samtlige netværksmøder etc. sammen med lærerne samt i mindst en skole/hjem samtale. Derudover er kontaktpædagogen med til at udfærdige elevplanen for det enkelte barn i samarbejde med lærerne.
- Vi afholder kontinuerlige møder med lærerne for at højne det faglige niveau.
- Vi holder tæt kontakt til forældrene via nyhedsbrev, månedsplan, sms, mail, telefon og forældrene er altid velkommen til at komme forbi.

Vi holder forældrearrangementer flere gange årligt, såsom forældrekafe, juleklippedag etc.

Understøttende undervisning

I Folkeskolelovens § 30 står der:

§ 30. Personale med pædagoguddannelse, jf. § 29, og andet personale med relevante kvalifikationer kan varetage understøttende undervisningsopgaver.

I Herning kommune betyder det, at:

Pædagoguddannede kan varetage afgrænsede undervisningsopgaver i indskolingen (0.til 3. klassetrin), der falder inden for den enkelte pædagogs kompetence og kvalifikationer. Pædagogerne kan således støtte og supplere læreren i undervisningen i folkeskolens fag, herunder obligatoriske temaer i børnehaveklassen og obligatoriske emner fx færdselslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.

Sådan gør vi:

- Der er tilknyttet en SFO-pædagog i hver af specialklasserne i adskillige timer dagligt, hvor funktionen er at tage aktiv del i undervisningen
- Pædagogerne supplerer lærernes undervisning, samt forestår undervisning - herunder faglig undervisning, fysiske/kreative aktiviteter og social træning.

Lektiestøtte

I § 2 stk. 3 punkt 1 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

1) tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens § 15, stk. 2

I Herning Kommune betyder det at:

Skolefritidsordningen sikrer tid og rum til at læse lektier og tilbyder hjælp og støtte. Dette sker i samarbejde mellem lærere, forældre, børn og skolefritidsordning

Sådan gør vi:

- I SFO'en tilbyder vi ikke lektiehjælp, men der er altid mulighed for, at børnene på eget initiativ kan sætte sig og lave lektier.
- SFO medarbejderne vil altid være behjælpelige i det omfang, det er muligt.

Børn med særlige behov og forudsætninger

I § 2 stk. 3 punkt 2 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 3. Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen

2) gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

I Herning Kommune betyder det, at:

Alle skolefritidsordningens børn, uanset fysiske, psykiske handicaps eller sociale vanskeligheder, skal kunne inkluderes på måder, der giver dem oplevelsen af at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab. Der laves handleplaner specielt for disse børn.

Et tæt samarbejde med skolens øvrige faggrupper samt forældrene er et essentielt udgangspunkt, når det gælder arbejdet med børn med særlige behov.

Sådan gør vi:

- Vi udviser engagement og forståelse for det enkelte barn ved at være lyttende og gå i dialog.
- Vi laver børnemiljøvurderinger for at sikre at børnene føler sig hørt og taget alvorligt.
- Vi sørger for, at der i SFO'en er aktiviteter der af børnene kræver samarbejde, dialog, forhandling, enighed og konflikthåndtering. På denne måde oplever de at være en del af et fællesskab.
- Vi lærer børnene at tage ansvar for fællesskabet ved, at stille bevidste krav om deltagelse i hverdagens gøremål og aktiviteter. Igennem ros og opmuntring opnår vi, at de føler ansvar for fællesskabet.
- Vi giver børnene mulighed for at have indflydelse på SFO'ens hverdag og valg af aktiviteter. Vi synliggør for det enkelte barn og gruppen, at deres forslag og ideer effektueres ved at udføre aktiviteterne i praksis og via månedsplan, ugeplan og billeddokumentation.
- Vi tilrettelægger aktiviteter efter børnenes individuelle formåen.
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på egne og andres følelser og frustrationer. Vi italesætter konsekvenserne af børnenes handlinger, såvel positivt som negativt. Børnene skal behandle hinanden, som de selv ønsker at blive behandlet. Børnene skal lære at acceptere hinanden som individer. Børnene er ligeværdige, men på mange områder ikke ligestillede.
- Børnene skal lære om demokrati ved at udvise loyalitet over for fællesskabet og bøje sig for flertallet.

Inddragelse af krop, bevægelse og sundhed

I § 4 stk. 3 punkt 3 i bekendtgørelsen står der:

- Stk. 3.* Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen
- 3) inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende

I Herning Kommune betyder det at:

- Arbejdet med leg, krop og bevægelse er en vigtig del af livet i skolefritidsordningerne. Det er betydningsfuldt, at skolefritidsordningen har et grundlæggende sundhedsperspektiv i hverdagen. For det enkelte barn skal tilbudsviften være bred, så dets mulighed for udfoldelse og udvikling styrkes og stimuleres.
- Det er vigtigt at udnytte de lokale ressourcer herunder de idrætsforeninger, der er i og omkring den enkelte skolefritidsordning.
- Oplevelser og aktiviteter i og med naturen bør være en del af de aktiviteter, som børnene vil møde i skolefritidsordningen.

Sådan gør vi:

- SFO'ens rammer indbyder til fysisk aktivitet i bl.a. naturen, hallen og nærområdet.
- Vi løber på rulleskøjter, cykler, spiller boldspil, bygger huler osv.
- Vi har bålaktiviteter året rundt.
- Vi tager på ture, fx fisketure, affaldsindsamling i naturen, gåture til naturlegepladsen og Fuglsang sø.
- Efter skoletid har SFO'en en forældrebetalt madordning, hvor vi tilstræber at lave sunde og nærende måltider, som fx hjemmebagt grovbrød, bålmad, grøntsagsstave, frugt, suppe etc. Børnene bliver inddraget i madlavning, indkøb, forslag til menuen. Vi dyrker årstidens grøntsager i plantekasser.

Balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter

I § 2 stk. 4 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

I Herning Kommune betyder det at:

Alle børn skal opleve at blive hørt og have medbestemmelse i deres dagligdag. Derfor skal aktiviteterne i SFO'en foregå i en vekselvirkning mellem voksenorganiserede og børnevalgte aktiviteter.

Sådan gør vi:

- Vi har stor respekt for, at SFO'en er børnenes fritid, samtidig med at vi prøver at motivere og aktivere det enkelte barn til forskellige aktiviteter.
- Vi tilbyder en bred vifte af målrettede aktiviteter med afsæt i, hvad der interesserer børnene.
- Vi strukturerer børnenes leg og er ofte styrende i aktiviteterne ved at være guidende, nærværende og vejledende og vi skaber også rammerne for en friere leg. I begge tilfælde arbejdes der med, at barnet lærer at forstå sig selv og udvikles i et samspil med andre børn, således at deres sociale kompetencer styrkes. Vi griber børnenes ideer og støtter op om dem.

Igennem ros, opmuntring og anerkendelse opnår vi, at de føler ansvar for fællesskabet.

Overgang fra dagtilbud til SFO

I § 2 stk. 5 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

I Herning Kommune betyder det at:

Børne- og Familieudvalget i Herning Kommune har haft overgangen fra daginstitution til skole og SFO som et indsatsområde, og der er vedtaget et fælles værdigrundlag herfor samt en implementeringsplan for det fælles værdigrundlag. Når barnet overgår fra daginstitution til SFO, tages der udgangspunkt i værdigrundlaget.

Sådan gør vi:

- Vi deltager i overleveringsmøder, opstartsmøder etc. inden barnets opstart.
- Barn og forældre er velkomne til at komme og se Lille Østergård.

Yngre børns særlige behov

I § 2 stk. 6 i bekendtgørelsen står der:

Stk. 6. Hvis skolefritidsordningen omfatter børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, på hvilken måde skolefritidsordningen varetager de yngre børns særlige behov og bidrager til en god start på skoleforløbet for disse børn.

I Herning Kommune betyder det at:

Herning Kommunes skolefritidsordninger modtager børn fra de er 5 år. En af de store udfordringer for mange af børnene med særlige behov er, at de har svært ved at skabe konstruktive relationer til andre børn og voksne. Hvordan der konkret arbejdes med yngre børn med særlige behov vil fremgå i de enkelte skolefritidsordningers mål- og indholdsbeskrivelser.

Revision

I § 3 i bekendtgørelsen står der:

§ 3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.

I Herning Kommune betyder det at:

Den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger tages op til evaluering og revision i 2016.

Ikrafttrædelse

I § 4 i bekendtgørelsen står der:

§ 4 . Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.